**Karta modułu/przedmiotu**

| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY-PRZEDMIOTY MERYTORYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA** | | | | | | Kod modułu: **E/E1** |
| | Nazwa przedmiotu: **DIAGNOZA PROBLEMÓW SZKOLNYCH** | | | | | | Kod przedmiotu: **E/E1.17** |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | |
| | Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | Poziom studiów: **STUDIA II STOPNIA** | | |
| | Rok / semestr: **I/2** | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć (godz.) | | **30** | | | | |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu* | Dr Dorota Bronk |
| Prowadzący zajęcia* | Dr Anna Zdolska – Wawrzkiewicz, dr Dorota Bronk |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Przedmiot pogłębia wiedzę studentów w zakresie diagnozy. Przygotowuje studentów do rozpoznawania, analizowania i diagnozowania problemów występujących w środowisku szkolnym. Szczególny nacisk położony jest na identyfikację trudności edukacyjnych, wychowawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów oraz dobór odpowiednich metod diagnostycznych wykorzystywanych w pracy psychologa, pedagoga, wychowawcy, socjoterapeuty i terapeuty pedagogicznego. |
| Wymagania wstępne | Diagnoza pedagogiczna i Diagnoza w terapii pedagogicznej |

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
|---|---|---|
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody, techniki i narzędzia diagnozowania trudności edukacyjnych, wychowawczych i społecznych. | Ped2P_W15 |

| | | |
|---|---|---|
| 02 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do identyfikowania i analizowania oraz dyskutowania o problemach szkolnych uczniów na podstawie danych diagnostycznych, zorientowanych na praktyczne zastosowanie. | Ped2P_U17 |
| 03 | Jest gotów do przestrzegania zasad etycznych związanych z prowadzeniem diagnozy. | Ped2P_K03 |

**TREŚCI PROGRAMOWE**

**Wykład**

**Ćwiczenia**

Problemy szkolne uczniów: niepowodzenia szkolne, trudności w uczeniu się, zaburzenia zachowania, problemy adaptacyjne, zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży.
Diagnoza wybranych problemów szkolnych – omówienie możliwości stosowania diagnozy dla psychologów i pedagogów, prezentacja testu, analiza rzeczywistych przypadków uczniów i zaleceń postdiagnostycznych, prezentacja wyników pracy zespołowej nad wybranym testem:
sprawność intelektualna [Testy inteligencji: Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci (WISC-V), Matryce Ravena, Stanford–Binet, Test APIS-Z]
ADHD: [Conners 3, SNAP-IV, CBCL (ASEBA)]
ASD: [ADOS-2, ADI-R]
zaburzenia emocjonalne [CDI – Inwentarz Depresji Dziecięcej, Skala Lęku Spence, CBCL -Child Behavior Checklist, Skale Becka do Pomiaru Lęku]
przemoc rówieśnicza [Europejski Kwestionariusz Bullyingu, Kwestionariusz Olweusa, Skala Agresji Buss-Perry, Kwestionariusze cyberprzemocy]
problemy rodzinne a funkcjonowanie ucznia [Genogram, Ekomapa, Kwestionariusze funkcjonowania rodziny, FACES IV, Testy projekcyjne - rysunek rodziny, Test Niedokończonych Zdań, Kwestionariusze przemocy w rodzinie].

**Laboratorium**

**Projekt**

**Seminarium**

**Inne**

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa* | Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2007<br>Paluchowski, W.J., Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy, Warszawa 2007<br>Stemplewska-Żakowicz, K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk 2021<br>Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Warszawa 2016 |
| Literatura uzupełniająca* | Hornowska E., Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Wykłady z psychologii, Poznań 2007<br>Kowalik, S., Brzeziński J., Diagnoza kliniczna. W: H. Sęk (red.), Społeczna psychologia kliniczna (s. 213–239), Warszawa 2000 |
| Metody kształcenia stacjonarnego | ćwiczenia problemowe z elementami dyskusji oraz z prezentacją multimedialną, |

| | |
|---|---|
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | |

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|---|
| analiza rzeczywistych przypadków uczniów i zaleceń postdiagnostycznych, prezentacja wyników pracy zespołowej | | 01,02,03 |
| dyskusja | | 02 |
| Formy i warunki zaliczenia | Analiza treści i formy pracy studentów z przypadkami wraz z dokumentacją 100% | |

| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
|---|---|---|---|
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | | | |
| Samodzielne studiowanie | | | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 30 | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 10 | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 30 | 20 | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 18 | 10 | |
| Udział w konsultacjach | 2 | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 70 | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** | | |

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo